

# 行政长官卓越教学奖 (2017 / 2018)

## 教学实践卓越表现指标

### 体育学习领域

#### 前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2017 / 2018）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 11 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适，以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至体育学习领域的学习目标（即协助学生发展和获取所需的体育知识和技能，培养学生相关的正面价值观和态度，以帮助他们建立积极、活跃和健康的生活方式）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。指标内列举的卓越表现例证属举隅性质，不应视之为检算清单。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在体育学习领域表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。这个奖项的焦点是学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2017 / 2018）

评审工作小组

二零一七年十月

# 体育学习领域

## 教学实践卓越表现指标

### 1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程规划及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 制订均衡、富弹性和连贯的校本课程，涵盖体育学习领域六大学习范畴，让学生获取不同的身体活动体验，从而达至体育的整体目的，帮助学生建立健康的生活方式，以促进学生成长，并提供适当的空间以助学生发展潜能，以及培养学生对体育活动的兴趣。</li> <li>• 以中央课程架构为蓝本，因应学生的需要、兴趣及能力，教师的专长和学校的实际情况，进行适当的校本课程调适，包括配合学习目标灵活选取学习内容，以及调整学与教策略和进度，并运用多元评估策略，为学生提供适时及适切的回馈，以发展学生自主学习的能力和照顾学生的多样性。</li> <li>• 透过有效结合四个关键项目的元素，帮助学生发展与体育学习领域相关的共通能力，建立正面的价值观和积极的学习态度，以及良好的个人品德。</li> <li>• 在体育课程融入相关和合适的其他学习领域元素，让学生能够将不同的意念和概念联系起来，从不同的角度观察事物，以及透过探究式运动和体育活动，体验富真实生活的学习情境，以助日后在科学、人文和社会科学等相关学科方面学习。</li> <li>• 因应学生的学习及成长需要，就课程内容、学习环境、学习模式、学习常规、学生自我管理能力等方面，理顺各学习阶段的衔接，为学生提供整体性和连贯的学习进程。</li> <li>• 紧贴体育学习领域的最新发展趋势，有效采纳创新的教学设计，以加强或提高学生的学习动机。</li> <li>• 计划及组织多元化的联课体育活动，例如日常锻炼环节、校内体育活动 / 比赛、校队训练等，以推广体育科的全方位学习活动，让学生认识日常运动的重要性。</li> <li>• 在规划体育课程和联课体育活动时，能谨慎和周详地考虑，运用良好的观察力，以认真的态度，为学生提供安全和充满挑战的学习环境，并提高学生进行体育活动时的安全意识。</li> <li>• 妥善分配学习时数，善用校内及校外的人力资源和设施，以扩阔学习体育的机会和空间，让学生累积足够的日常运动量，帮助他们建立活跃和健康的生活方式。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 带领学校制订课程发展计划，展现创新思维，并建立与同侪交流的机制，积极与同工分享有关课程规划的经验 / 心得，以实践学校的使命和愿景。</li> <li>• 制订有效的机制，监察课程的推行和评估成效，并善用检讨所得的资料，有效跟进，以回馈课程规划和设计，提升学与教的质素。</li> <li>• 适当调拨资源，支援和落实所订定的课程政策和计划。</li> <li>• 反思学与教成效，掌握学生的学习难点，修订教学目标和内容，并采取合适的措施和教学策略，鼓励有特殊教育需要的学生积极学习。</li> <li>• 配合学生参加运动训练 / 比赛的需要，提供具弹性的安排及营造支援学习的环境，帮助他们取得学业与体育发展之间的平衡。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 采取多元化的学与教策略，如改变分组方法，按学生程度编组，进行协作学习，以照顾学生的多样性。</li> <li>• 善用教师 / 学生示范及 / 或教具，言简意赅地指导学生。</li> <li>• 因应个别学生的需要，适时提供优质、具体、具启发性、充足、能起鼓励作用的回馈，并让学生在安全的环境上体育课，进行有效、有意义、充满挑战、有趣和愉快的学习。</li> <li>• 进行教学范式转移，帮助学生发展明辨性思考、解决问题和终身学习的能力。</li> <li>• 适当地运用阶段性的教学策略，以能更適切地照顾学生不同成长阶段的发展和學習需要，促使他们保持积极主动学习体育的态度，从体育活动中发展独立学习能力。</li> <li>• 设计適切可行的学习活动，让学生有充分的机会学以致用，通过学习体育提高自我效能，培养学生对运动和体育活动的兴趣，帮助他们追求活跃和健康的生活方式。</li> <li>• 分配充足的时间让学生进行中等或剧烈的体育活动，改善体育技能，提升他们的运动量和体适能水平。</li> <li>• 教授体育技能时能把握合适的时机介绍概念 / 理论或进行探究活动，帮助他们获取相关的知识，培养正面的价值观和积极的态度，并透过教师与学生之间的互动，帮助学生建构知识。</li> <li>• 识别有运动潜质的学生，鼓励他们发挥所长，提供机会让他们接受适当的训练，以便参加校际或其他大型的体育比赛。</li> <li>• 身体力行，在运动和体育活动方面为学生树立榜样，并担当教练、促导者和统筹者的角色。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 热爱运动、体育和本科的教学工作，推动和鼓励其他人建立活跃和健康的生活方式，积极参与有关健康议题的讨论。</li> <li>• 透彻掌握体育学习领域的新趋势和议题，熟悉及应用本科的教学内容知识，能联系不同科目 / 学习领域，不断反思，持续自我完善和追求进步。</li> <li>• 了解学生的不同学习需要 / 多元智能，运用专业知识，帮助他们尽展潜能，有效照顾学生学习的多样性。</li> <li>• 倡导同工协作，积极参加校内和校外的分享及交流活动，设计 / 展示具成效的活动，力求学与教质素达到卓越水平。</li> <li>• 熟悉体育学习领域的教学方向和政策，透过不同途径积极参与专业社群活动，持续改进体育学习领域的教学方法，不断追求专业发展。</li> </ul>
学习评估	1.5 评估规划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 制订、善用和认真检讨各种评估模式，确保这些模式能够配合课程目标、评估信念和方法。</li> <li>• 发展或选择具效度和信度的评估工具，以量度预期的学习成果。</li> <li>• 将评估定为学习过程的一部分，善用多元化的评估模式及结果分析，激励学生学习，并适当地调整教学策略，提供具体回馈，让学生改善学习，培养他们的自我反思能力。</li> </ul>

## 2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 培养学生抱持正面的价值观和积极的态度参与体育活动，包括愿意遵守规则进行公平竞赛，以及尊重个体的体能差异，在建立积极、活跃和健康的生活方式方面，为学生奠定良好的基础。</li><li>• 以身作则，为学生提供个别指导，启发不同背景及能力的学生建立恒常参与体育活动的习惯，帮助他们终身学习、达至全人发展。</li><li>• 将德育及公民教育融入体育课程，培育学生成为对社会、国家和世界负责任的人，并作出贡献。</li><li>• 透过充满挑战的体育项目，帮助学生建立自信和培养学生的个人品德，例如诚信、承担精神、坚毅、责任感、尊重他人、关怀等。</li><li>• 让学生认识自己的体能极限，从而建立自我保护和采取安全措施的意识。</li><li>• 组织及举办多元的体育活动，让不同背景及能力的学生参与其中，学习与他人融洽相处，建立师生之间和学生之间的互信关系。</li></ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过多种符合学生身心发展及需要的体育活动，让学生获取及发展相关的体育技能。</li> <li>• 从体育活动中启发学生思考，让他们积累及巩固知识基础，并提供机会和指导，激发学生为健康、消闲或追求卓越而恒常参与体能活动或运动。</li> <li>• 引导学生认识体育活动与促进健康的关系，以及掌握策划、实施和评估个人体能锻炼计划的基本概念，从而建立活跃和健康的生活方式。</li> <li>• 利用不同的途径，让学生熟悉预防运动创伤的原则和技巧。</li> <li>• 促进学生从体育活动的体验和反思中，发展相关的共通能力。例如为学生提供机会反思与运动有关的两难 / 具争议的问题，让他们更加明白作出道德判断的原则，发展明辨性思考能力；引导学生协助组织课余 / 与体育相关的联课活动或训练，发展他们协作、解难和沟通的能力。</li> <li>• 帮助学生运用有效的学习策略，将体育技能结合相关科学理论，培养科学探究精神，发展和应用科技的能力。</li> <li>• 鼓励学生认真地进行、组织和评赏体育活动，并启发学生寻找和反思「美」的意义，培养学生的审美能力。</li> </ul>



### 3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以身作则，树立榜样。</li> <li>• 持续自我改进和追求专业发展。</li> <li>• 掌握体育课程和政策的最新发展，并积极配合，推动校本体育课程，发展及 / 或组织体育专业学习社群。</li> <li>• 积极支援新入职教师的专业发展，例如担任启导教师。</li> <li>• 积极投入本科的专业交流活动、分享教学心得、制作示范教材、参与教育研究及 / 或发表与教学有关的文章等。</li> <li>• 积极参与社区体育活动和义务工作，包括为与体育或运动相关的专业团体服务。</li> <li>• 创造机会和空间促进同工协力合作，以宣扬分享文化及支援其他教师。</li> </ul>

## 4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 带领同工设计、推行和检讨健康校园政策下的校本课程和活动。</li> <li>• 透过不同途径建立体育文化，向学生、学校教职员和家长推广活跃和健康的生活方式。</li> <li>• 担当领导角色，透过示范、经验分享，推动同工和持份者认同和实践学校的愿景和使命，俾能同心协力推动学校持续发展。</li> <li>• 带动学校订立愿景和一致的教学方向，适当地分配资源，以推广运动普及化和终身运动。</li> <li>• 善用校外资源促进学习，例如租用社区体育设施，安排学生参加不同机构举办与运动相关的推广计划。</li> <li>• 透过校际或公开的活动、比赛和表演等，与其他学校 / 持份者建立友谊和协作关系，支援学生学习和学校发展。</li> <li>• 启导研究和发展计划，鼓励同工参与，以改善体育学习领域的学与教。</li> <li>• 促进校内分享和协作文化，期望能助学校发展成一个专业学习社群。</li> <li>• 积极推动家校协作，与家长建立互信，合力支援学校发展。</li> <li>• 鼓励家长和校友参与学校的体育活动计划，并为他们提供适当及充足的指引。</li> </ul>

## 参考资料

- 课程发展议会（2001）。《学会学习 – 终身学习 全人发展》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会（2002）。《体育学习领域课程指引（小一至中三）》。香港：政府印务局。
- 课程发展处体育组（2005）。《体育「学习成果架构」》。香港：政府印务局。
- 课程发展处体育组（2007）。《基础活动导引》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2009）。《高中课程指引 – 立足现在·创建未来》（中四至中六）。香港：教育局。
- 课程发展处体育组（2011）。《香港学校体育学习领域安全指引》。香港：教育局。
- 课程发展处体育组（2013）。《体育学习领域六大学习范畴课题概览》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2014）。《基础教育课程指引 – 聚焦·深化·持续（小一至小六）》。教育局网页。
- 课程发展议会与香港考试及评核局（2015年11月更新）。《体育学习领域高中课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展处体育组（2016）。《体育科基础活动教学资源》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2017年5月更新）。《体育学习领域课程指引（小一至中六）》。香港：教育局。
- 教育局质素保证及校本支援分部（2016）。《香港学校表现指标（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。
- 师训与师资咨询委员会（2003）。《学习的专业·专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。
- 师训与师资咨询委员会（2009）。《学习的专业·专业的学习：教师持续专业发展第三份报告》。香港：政府物流服务署。
- 教育局（2013）。《行政长官卓越教学奖(2013/2014) - 教学实践卓越表现指标 – 体育学习领域》。香港：教育局。
- 教育局（2017）。《行政长官卓越教学奖（2017/2018） – 提名指引》。香港：教育局。
- International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance (April, 2001). International standards for physical education and sport for school children. Retrieved from <http://www.ichpersd.org/index.php/standards/international-standards>